



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга**

191186,
Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки д. 38, литера А

тел. (812) 571-16-60
факс 417-53-50
e-mail: sch636@center-edu.spb.ru

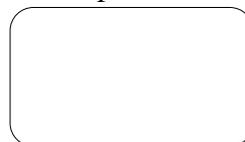
ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 636 Центрального района
Санкт-Петербурга

протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора школы
Н.А.Ефимова



Приказ № 155 от «28» августа 2023 г.

**Положение о проектной и исследовательской деятельности
обучающихся ГБОУ СОШ № 636
Центрального района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения и нормативная база

1.1. Данное положение разработано в соответствии с:

- 1.1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - 1.1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - 1.1.4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - 1.1.5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
 - 1.1.6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
 - 1.1.7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
 - 1.1.8. Основными общеобразовательными программами начального, основного, среднего общего образования ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Школа);
 - 1.1.9. Учебными планами основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования Школы;
 - 1.1.10. Планами внеурочной деятельности начального и основного общего образования Школы.
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом/учебным исследованием в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом/учебным исследованием и особенности оценки индивидуального проекта/учебного исследования.
- 1.4. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1. Цели проектной и исследовательской деятельности

- формирование у обучающихся системных представлений о проектной и исследовательской деятельности;
- понимание значения и роли науки в жизни социума и историческом процессе;
- формирование опыта применений технологий исследовательской и проектной деятельности для решения практических задач;
- освоение обучающимися основ научной картины мира;
- развитие творческих способностей.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности

2.2.1. Способствовать реализации требований ФГОС к результатам освоения обучающимися Образовательной Программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных учебно-исследовательских ситуациях, формирование научного типа мышления, представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2.2. Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, способствовать овладению методикой сбора данных и анализа результатов, а формировать навыки реализации и публичной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта или исследования, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2.3. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

2.2.4. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, и др.), создавать возможность получения практико-ориентированного результата.

3. Содержание проектной и исследовательской деятельности

3.1. Понятие индивидуального проекта/учебного исследования

3.1.1 Индивидуальный проект/учебное исследование представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся;

Проект — это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического или практического продукта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

3.1.2. **Проектная деятельность обучающихся** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом

происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

3.1.3. Исследовательская деятельность обучающегося — это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Целью исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

3.1.4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность по проектированию собственного исследования:

- выделение целей и задач,
- выделение принципов отбора методик,
- планирование хода исследования,
- определение ожидаемых результатов,
- оценка реализуемости исследования,
- определение необходимых ресурсов.

3.2. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются координатором проектно-исследовательской деятельности и заместителем директора по учебной работе.

3.3. Индивидуальный проект/учебное исследование выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора индивидуального проекта/учебного исследования по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.4. Куратором индивидуального проекта/учебного исследования может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог школы.

3.5. Максимальное количество работ, курируемых одним педагогом – 5. В случае, если количество обучающихся, выбирающих одного и того же педагога в качестве куратора проекта/учебного исследования, превышает установленную цифру, происходит перераспределение обучающегося к другому куратору.

3.6. Результаты выполнения проекта/учебного исследования должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.7. Проект/учебное исследование может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.7.1. Проект может быть:

- **Исследовательским**, напоминающим по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
- **Инженерным**, т.е. проектом с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

- **Конструкторским** как материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- **Прикладным (практико-ориентированным)**, отличающимся четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- **Информационным**, направленным на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- **Социальным**, предполагающим сбор, анализ, представление информации и проведение мероприятий/акций по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике с последующим отчетом о результатах.
- **Творческим**, что предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

3.8. Продуктами проектной и исследовательской деятельности могут быть:

Уровень образования	Продукт проектной деятельности	Продукт исследовательской деятельности
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> – серия иллюстраций, фотоальбом, гербарий; – игра, спектакль; – викторина, газета, журнал, альбом, буклет, чертёж, макет, модель, коллаж; – стенд, выставка, оформление кабинета; – мультимедийный продукт, возможные варианты презентаций и т.д. <p>Интеллектуальная форма представления продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игра; – спектакль; – викторина и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – доклад; – стендовый доклад; – эссе.
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> – газета, журнал, альбом; – реферат, статья; – фотоальбом, буклет, серия иллюстраций; – справочник; – сценарий/разработка мероприятия/игры; – пакет рекомендаций; – чертёж, макет, модель, коллаж; – бизнес-план; – стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.; – видеофильм, видеоклип; – мультимедийный продукт, программный продукт, возможные варианты презентаций и т.д. <p>Интеллектуальная форма представления продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игра; – спектакль; – викторина; – дискуссия и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – реферат; – доклад, стендовый доклад; – статья; – исследовательское эссе; – отчеты о проведенных исследованиях
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> – газета, журнал, альбом; – фотоальбом, буклет; – справочник; – сценарий/разработка мероприятия/игры; – пакет рекомендаций; – чертёж, макет, модель; 	<ul style="list-style-type: none"> – реферат (аналитического проблемного типа); – доклад, стендовый доклад; – статья;

	<ul style="list-style-type: none"> – бизнес-план; – стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.; – видеофильм, видеоклип; – web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель и т.д <p>Интеллектуальная форма представления продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглый стол – форум – квест, мастер-класс и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – пособие, учебное пособие; – эссе; – отчёты о проведённых исследованиях
--	--	--

3.9. В начальной и основной школе с 5 по 8 класс выполнение проекта/учебного исследования носит добровольный характер и допускается групповая форма работы по выбранной теме.

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 9 класса в соответствии с ФГОС ООО.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. В 9 классе оценка выставляется в форме «зачет/незачет».

Индивидуальный итоговый проект/исследование в 9 классе должен иметь практическую направленность и может быть связан с подготовкой к выбору профессии (области профессиональной самореализации), сформировавшимися или формирующимися интересами обучающихся, максимально раскрывать их способности.

3.10. Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования для обучающихся 10 классов выполнение индивидуального проекта и его защита являются обязательными. **Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.**

При этом итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Индивидуальный итоговый проект/исследование в 10 классах должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.11. Выполняемый индивидуальный проект/исследование должен соответствовать определенным требованиям, указанным в Приложении 1.

4. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе

4.1. Проектно-исследовательская деятельность в школе организована по этапам.

Подготовительный этап (сентябрь).

В этот период проходит организационное совещание с педагогами-кураторами проектов/учебных исследований, проводится разъяснительная работа для родителей, проводятся уроки введения в проектно-исследовательскую деятельность для обучающихся, организуются группы внеурочных занятий по проектно-исследовательской деятельности (9 класс), проводятся установочные обучающие семинары для педагогов с целью повышения их мотивации к организации проектной деятельности. Кроме этого, определяются направления, темы проектов обучающихся, обсуждаются формы планируемых продуктов. К 5 октября темы проектов всех обучающихся, их кураторы утверждаются приказом директора.

К 10 октября ответственным за проектно-исследовательскую деятельность в школе составляется план - дорожная карта основного и заключительного этапов проектной деятельности, который, утверждается приказом директора.

До 1 ноября возможно внесение незначительных корректировок в формулировку темы по согласованию с куратором и координатором проектно-исследовательской деятельности.

Основной этап (октябрь - март). В этот период выполняется работа над проектами/учебными исследованиями:

- Планируется ход исследования, определяется проблема, намечаются пути решения, составляется план работы.
- Происходят групповые и индивидуальные консультации с кураторами проектов/исследований, сбор информации, наблюдения, эксперимент и др.

Обучающиеся сдают готовый проект/исследование на экспертизу, по результатам которой проект/исследование возвращается на доработку или допускается к школьной научно-практической конференции «Не для школы, для жизни учимся» (Non scholae, sed vitae discimus). Предварительная экспертиза осуществляется специально созданной комиссией (см. Приложение 1).

Допуск к конференции осуществляется на основании отзыва куратора и экспертного листа на педагогическом совете.

Заключительный этап (середина апреля). В этот период проходит публичная защита проекта/исследование в рамках школьной научно-практической конференции, на которой проект/исследование оценивается в соответствии с критериями, утвержденными в **Приложении 2** к данному положению.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

4.3. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

4.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

4.5. Форма оценки для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

5. Права и обязанности участников проектной деятельности

5.1. Классный руководитель обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности должен:

- инициировать участие обучающихся на всех ступенях обучения в проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта;
- проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по организации проектно-исследовательской деятельности в школе, а также способствовать взаимодействию родителей с руководителями проектов/исследований.
- осуществлять контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;
- организовать взаимодействие обучающихся и руководителей проектов/исследований.

5.2. Классный руководитель обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта/учебного исследования, а также доводить эту информацию до родителей/законных представителей обучающегося.

5.1. Куратор индивидуального проекта/учебного исследования должен:

- Обучить обучающихся проведению проекта/исследования, познакомить с методологией, технологией проведения исследования, выполнения проекта.
- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту/учебному исследованию;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту/учебному исследованию;
- Организовать консультации для обучающихся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проекта/исследования;
- Осуществлять организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта/учебного исследования;
- Оценить работу обучающегося, предоставив отзыв о его работе в свободной форме.
- Информировать координаторов проектно-исследовательской деятельности, а также администрацию школы о ходе проектной/учебной исследовательской работы.

5.2 Куратор индивидуального проекта/учебного исследования имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта/учебного исследования, а также доводить эту информацию до родителей/законных представителей обучающегося.

5.3 Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта/учебного исследования;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту/учебному исследованию;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям куратора индивидуального образовательного проекта/учебного исследования, а также соблюдать график представления результатов работы;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

5.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку куратора на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта/учебного исследования;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта/учебного исследования ресурсы школы.

5.5. Координатор проектно-исследовательской деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и кураторов индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи кураторам проектов в ходе выполнения работ;

- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектно-исследовательской деятельности на информационных площадках Школы (стенд, сайт, лента в курсе на платформе Googleclass);
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять нормативно-правовое сопровождение осуществления проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- организовывать и проводить проектные сессии, формировать экспертные комиссии.
- оказывать методическую и консультационную помощь обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

5.6. Координатор проектно-исследовательской деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектно-исследовательской деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов/исследований;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов/исследований - документации; всех материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта/исследования и хода проектно-исследовательского процесса в целом

Требования к содержанию, оформлению и структуре работы

Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения), конкретно и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (для исследовательского проекта);
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта/исследования;
- описание практической значимости работы;
- литературный обзор (описание степени изученности проблемы проекта);

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

1. Общие требования:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

2. Оформление оглавления работы

- Содержание располагается на стр. 2.
- Слово СОДЕРЖАНИЕ располагается по центру, пишется прописными (заглавными) буквами и отделяется от последующего текста одним интервалом (один раз нажать клавишу Enter и со второй строки начинать текст).
- Список глав и разделов выравнивается по ширине, без абзацного отступа.
- Справа указывается только номер страницы, с которой начинается раздел (без сокращения стр.)

3. Оформление заголовков глав и разделов

- Названия таких частей работы как ВВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ГЛАВА (1, 2 и т.п.), ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 (2 и т.п.), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ и др. являются заголовками первого уровня и печатаются прописными (заглавными) буквами, располагаясь по центру. Точка в конце не ставится.

- Каждую главу начинают с новой страницы. Перенос слов в заголовке не допускается. Названия глав начинаются со слова «ГЛАВА» и нумеруются арабскими цифрами, после которых ставится точка и пробел.
- Заголовки первого уровня отделяют от текста снизу 2 интервалами, а с третьей строки начинают текст главы или название параграфа (подраздела главы).
- Заголовки параграфов являются заголовками второго уровня, их нумеруют двумя арабскими цифрами, например, 1.1., а заголовки их подразделов (пунктов) – это заголовки третьего уровня, которые нумеруются тремя арабскими цифрами, например, 1.1.1.
- Все заголовки второго и последующих уровней печатают строчными буквами (первая буква прописная) и полужирным шрифтом. Точку в конце не ставят. Выравнивание – «по левому краю», отступ 1,25 см.
- Каждый раздел (параграф) лучше начинать с новой страницы, а подразделы (1.2.1 и т.п) продолжать без переносов на новую страницу,
- Заголовки параграфов отделяются от текста сверху тремя интервалами, снизу – двумя интервалами, заголовки пунктов – сверху двумя интервалами, снизу одним интервалом (см. образец в приложении 3)
- Названия глав и разделов можно выделять полужирным шрифтом, но нельзя подчеркивать или выделять курсивом.
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

4. Оформление таблиц

- Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к работе.
- Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- Над таблицей с абзацным доступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце.
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- Оформление иллюстративного материала
- Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.
- Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к работе.
- Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).
- Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце.
- На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

5. Оформление ссылок

- Общим требованием ко всем работам является **необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.** При написании проектной работы/исследования обучающийся должен давать ссылки на автора и источник, из которого заимствованы материалы. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**
- Внутритекстовые ссылки заключаются в квадратные скобки. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывается номер страницы. Сведения разделяются запятой, а несколько источников – точкой с запятой: [Сергеев, Латышев, 2001; Никитин, 2007]

- Ссылки на работы оформляются путем указания фамилии автора(ов) без инициалов, года издания данного источника и страницы, на которой содержится излагаемая информация; в случае отсутствия автора, указывается первое слово названия книги. Например: [Выготский, 2005: 201]; [Словарь..., 1987: 239-240].
- Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует оформлять следующим образом: [Цит. по: Seiler, 1989, p. 2].
- При изложении концепций и точек зрения различных авторов своими словами страницы можно не ставить, указать только на год издания источника - [Никитин, 1997].
- Когда на одну страницу попадает несколько ссылок на один и тот же первоисточник, то фамилия автора указывается один раз. Далее в квадратных скобках принято писать [Там же] или [Там же: 309].
- Внутритекстовые ссылки на сайт оформляются следующим образом: [Анкин, 1998 [Электронный ресурс]. URL: www.philosophy.ru/library/diskurs/00.html]
- Сноски внизу страницы используются в исключительных случаях для комментариев и объяснений по ходу изложения материала.

Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта/исследования в электронном виде;
- продукт проектной/исследовательской деятельности;
- презентация проекта/исследования, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв куратора проекта/исследования, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить куратора).
- Тема проекта/исследования, сроки работы над проектом/исследованием.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной/исследовательской работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом/исследованием, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной/исследовательской деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Требования к дизайну презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 12;

Правила выбора цветовой гаммы:

Желателен одноцветный фон неярких светлых тонов

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Размер одного графического объекта – не более 1/2, но не менее 1/4 размера слайда;
3. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Критерии оценки и процедура оценивания проекта/учебного исследования

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике,
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,
- готовность к организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,
- готовность к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов работы по каждому из пяти критериев:

- способность к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач;
- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей учебной деятельностью, использовать свои возможности для достижения целей, осуществлять выбор путей решения проблем;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы;
- способность применять творческий подход к решению поставленных задач;

Форма оценки для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговая оценка за индивидуальный проект формируется из:

- отзыва куратора индивидуального проекта – максимум 27 баллов
- экспертного листа/заключения проверки письменной части индивидуального проекта – максимум 16 баллов
- оценки доклада защиты индивидуального проекта на школьной научной конференции – максимум 14 баллов

Итого максимум 57 баллов.

Перевод баллов в оценку по пятибалльной шкале:

Количество баллов макс 57 б=100%	Баллы	Оценка
85,00 – 100%	49-57	5
70,00 – 84,99%	40-48	4
50,00 – 69,99%	29-40	3
0,00 – 49,99%	0-28	2

Для 9 класса оценка «зачет» 29-57 баллов, оценка «незачет» 0-28 баллов.

По предмету «Индивидуальный проект» выставляется одна итоговая оценка.

ОТЗЫВ КУРАТОРА О РАБОТЕ

(Ф.И.О. обучающегося)

обучающегося/обучающейся ____ « ____ » класса ГБОУ СОШ №636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района г. Санкт-Петербурга над проектно-исследовательской работой на тему

« _____ »

1. **Результат проверки проектно-исследовательской работы в системе «Антиплагиат».**

Процент оригинальности текста	
-------------------------------	--

2. **Характеристика процесса работы обучающегося над проектно-исследовательской работой и профессионально-личностного отношения к работе.**

ИТОГО БАЛЛОВ	
---------------------	--

	«3»	«2»	«1»	«0»
Степень самостоятельности в выборе проблемы проекта/исследования				
Умения самоорганизации своей проектно-исследовательской деятельности				
Инициативность и творчество в определении и реализации замысла проекта/исследования				
Степень самостоятельности в решении задач проекта/исследования				
Качество решения задач, поставленных в проекте/исследовании				
Соблюдение сроков сдачи отчёта по каждому этапу проекта/исследования				

3. **Характеристика профессионального взаимодействия и сотрудничества с куратором.**

	«3»	«2»	«1»	«0»
Инициативность взаимодействия с куратором				
Продуктивное посещение консультаций				
Способность к учету предложений и устранение замечаний в процессе работы				

4. **Характеристика профессионально-личностных достижений обучающегося**

5. **Дополнения научного руководителя:**

(внешние ресурсы проекта, участие в конкурсах и пр.)

6. **Заключение:**

Проектная работа заслуживает оценки “ _____ ” (_____).

Куратор

_____ /
Должность

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ /
подпись

_____ /
ФИО

Лист оценки проекта/учебного исследования

Ученицы _____ класса _____

Тема индивидуального итогового проекта “ _____ ”

Лист оценки проекта/учебного исследований	Баллы
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Не приведена аргументация в пользу актуальности темы проекта/учебного исследования, - актуальность и значимость темы не раскрыты	0
Актуальность темы и ее значимость для обучающегося указаны фрагментарно, аргументация отсутствует	1
Актуальность темы и ее значимость для обучающегося представлены в виде утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы и ее значимость раскрыты исчерпывающе, тема имеет актуальность не только для обучающегося, но и для общественного, социального-экономического, культурного или политического развития.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Глубина раскрытия темы</i>	
Тема не раскрыта или слабо связана с предметом исследования	0
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, обучающийся показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, обучающийся продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Реализация практической части проекта/исследования	
Автор не приступил к реализации практической части проекта	0
Практическая часть проекта (материальный, интеллектуальный продукт) не соответствует требованиям (удобство использования, достижение поставленных целей, практическая польза продукта, уникальность продукта)	1
Практическая часть проекта (материальный, интеллектуальный продукт) не полностью соответствует требованиям качества (удобство использования, достижение поставленных целей, практическая польза продукта, уникальность продукта)	2
Практическая часть проекта (материальный, интеллектуальный продукт) полностью соответствует требованиям качества (удобство использования, достижение поставленных целей, практическая польза продукта, уникальность продукта)	3
4. Оформление письменной части проекта	
Письменная часть проекта не соответствует установленным требованиям оформления	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями	1
Значительная доля письменной части работы оформлена с опорой на установленные требования, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Письменная часть работы оформлена в полном соответствии с установленными требованиями.	3
5. Структура проекта/учебного исследования	
Отсутствует структура проекта/учебного исследования и логика изложения материала	0
Структура проекта/учебного исследования частично соответствует установленным требованиям	1
Проект/учебное исследование имеет чёткую логичную структуру	2
6. Степень проработанности источниковой базы темы проекта/учебного исследования	
При разработке темы автор не использовал источники; // автор использовал источники, не относящиеся к теме или неавторитетные источники	0
При разработке темы автор использовал незначительное количество источников (два и менее)	1
Автор продемонстрировал высокую степень проработанности источников и заинтересованность в теме проекта	2
ИТОГО	16

Лист члена жюри школьной научной конференции

Член жюри _____

(ФИО)

Лист оценки сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов/учебных исследований	Баллы
Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Отступление от темы (0- да; 1- незначительное отступление не искажает содержания; 2-нет)	0-2
Содержание всех элементов (актуальность, цель и задачи, практическая значимость, методы исследования и т.д.) выступления дает представление о работе (0-нет; 1- да)	0-1
Соблюдение регламента выступления и степень воздействия на аудиторию	
Соблюдение регламента (0 - нет; 1 - да)	0-1
Заинтересованность аудитории (0 - не заинтересовал: 1- заинтересовал)	0-1
Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Не понимает вопрос или не может ответить по существу вопроса	0
Демонстрирует частичное понимание вопроса, испытывает затруднения при ответе	1
Понимает вопрос, быстро ориентируется в материале, отвечает по существу	2
Представление продукта	
Продукт не представлен/ или представленный продукт мало практичен, неудобен в использовании, не отвечает поставленным целям проекта.	0
Представленный продукт практичен, удобен в использовании, отвечает поставленным целям проекта (допускается недоработка по объективным причинам)	1
Представленный продукт практичен, удобен в использовании, отвечает поставленным целям проекта, прошел апробацию, результаты которой представлены докладчиком и подтверждены фото-, видеоотчетом.	2
Использование средств наглядности, технических средств	
Презентация используется фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	0
В презентации выдержаны основные требования к дизайну, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1
В презентации выдержаны основные требования к дизайну, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2
Представление работы (доклада): устная речь докладчика	
Доклад зачитывается, при чтении допускаются ошибки, искажение слов	0
Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Упорядоченная, но маловыразительная лексика, допускаются паузы, обращения к тексту доклада	2
Выразительная, логичная, четкая, грамотная, культурная и самостоятельная (без длительного обращения к тексту) речь	3
ИТОГО	14

Лист самооценки обучающегося по результатам осуществления проектно-исследовательской деятельности

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка учащегося (баллы 1-5)
Учимся планировать свою деятельность	Я умею /могу	Я научился планировать свою работу над проектом
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Я могу сформулировать тему проекта, как проблему 1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта 1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя	
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта 2.2. Я могу составить план будущего проекта	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	3.1. Я могу внести изменения в план 3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта 3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом	
Учимся оценивать свою учебную работу	Я умею/могу	Я умею оценивать свою работу над проектом/учебным исследованием и его содержание
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	4.1. Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта 4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания	
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом	
Развиваем теоретическое мышление	Я умею /могу	Я научился создавать научные

		тексты
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким	
Развиваем читательскую компетентность	Я умею/могу	Я вдумчивый читатель
8) Смысловое чтение	8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта 8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта	
Учимся сообща	Я умею/могу	Я готов к общению
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя и одноклассников	
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта 10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт	

Общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите, отзыве куратора и степени адекватности самооценки обучающегося.

Образец оформления списка литературы

Описание списка должно включать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Список использованных источников и литературы дается **в алфавитном порядке со сквозной нумерацией**. Вначале приводятся использованные источники, а затем – использованная литература.

Список оформляется в соответствии со стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Образцы оформления опубликованных источников

- Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М. : Высшая школа, 1990. – 255 с.
- О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций : Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – М., 2011. – С. 98.

Оформление монографий, сборников статей, статей

- Бурова, И.И. Две тысячи лет истории Англии / И.И. Бурова. – СПб. : Бельведер; ИЦ «Гуманитарная Академия», 2007. – 544 с.
- Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
- Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
- Габдрашитова, М.А. «Большая игра» и начало борьбы за нефть / М.А. Габдрашитова // Платоновские чтения : материалы и доклады XV Всероссийской конференции молодых историков (Самара, 20–21 ноября 2009 г.) / отв. ред. П.С. Кабытов. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2009. – С. 43–46.
- Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37

Образец оформления издания, имеющегося в электронном виде (ссылка на интернет-ресурс)

- Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_servey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с. 2
ГЛАВА 1. Наименование	с. 5
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга

Индивидуальный итоговый проект

«ТЕМА»

Выполнил

Ученик ___ класса

ФИО обучающегося

Куратор проектно-исследовательской деятельности

Учитель....

ФИО

Санкт-Петербург, 20__



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга**

191186,
Санкт-Петербург,
наб. р. Мойки д. 38, литера А

тел. (812) 571-16-60
факс 417-53-50
e-mail: sch636@center-edu.spb.ru

ПРИКАЗ

№ 155 от «28» августа 2023 г.

**Об утверждении
Положения о проектной и исследовательской деятельности
обучающихся ГБОУ СОШ № 636
Центрального района Санкт-Петербурга**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить «Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга»;
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

и.о.директора школы

Н.А.Ефимова